Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

ДООЛ «Солнечный»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом ГБНОУ «Балтийский берег» Протокол № 2 от 23.10.2026	**РАССМОТРЕНА** Научно-методическим советом Протокол № 3 от 19.10.2026	**УТВЕРЖДЕНА** приказом ГБНОУ «Балтийский берег» от 23.10.2026 № 191

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A6FF1DD8CA9230E31790D7B27EEAF371
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 09.07.2026 до 02.10.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«Осенний навигатор: траектория будущего»

социально-гуманитарной направленности

осенней оздоровительной кампании 2026 года

Возраст обучающихся 6-17 лет

Срок реализации 26.10.2026 – 03.11.2026

Автор-составитель:

Ларева Софья Олеговна, педагог-организатор

Оглавление

Пояснительная записка 3
Актуальность 3
Преемственность и новизна 5
Педагогическая целесообразность 7
Условия реализации программы 7
Ожидаемые результаты 9
Этапы программы 11
Содержание программы 16
Основные мероприятия программы 18
Система соуправления 23
Система мотивации и стимулирования 23
SWOT-анализ 25
Методическое обеспечение 26
Ресурсное обеспечение 31
Внутриотрядная деятельность 34
Система дополнительного образования 34
План-сетка осенней смены 2026 г. «Осенний навигатор: траектория будущего» в ДООЛ «Солнечный» 38
Адаптированная план-сетка осенней смены 2026 г. «Осенний навигатор: траектория будущего» в ДООЛ «Солнечный» 39

Пояснительная записка

ДООЛ «Солнечный» традиционно реализует смены, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала, развития социальной активности детей и подростков, приезжающих в лагерь, реализацию их инициатив через социальные проекты и формирование органов детского соуправления.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны — просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой — формирование активной жизненной позиции.

Одним из приоритетных направлений работы ДООЛ «Солнечный» в 2026 году становится профориентационная деятельность, что обусловлено как запросом со стороны детей и родителей, так и актуальными задачами государственной образовательной политики.

В течение смены участники программы знакомятся с различными профессиями (повар, сварщик, парикмахер, социальный работник и пр.) через систему занятий, мастер-классов и профессиональных проб, организованных при поддержке социального партнера смены, Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга (далее — ЦОПП) и педагогов смены.

Актуальность

Современная ситуация в сфере профессионального самоопределения молодёжи характеризуется противоречием между возрастающими требованиями экономики к качеству человеческого капитала и недостаточной готовностью выпускников школ к осознанному выбору профессиональной траектории.

По данным аналитики Единой модели профориентации, лишь около 20% старшеклассников самостоятельно приходят к осознанному выбору профессии; большинству необходима целенаправленная поддержка со стороны школы, семьи и работодателей. Ежегодно значительная часть выпускников выбирает направление подготовки, не соответствующее ни их индивидуальным склонностям, ни актуальным потребностям рынка труда, что приводит к потере мотивации в процессе обучения и последующей смене профессиональной траектории.

Именно поэтому государственная политика в сфере образования в последние годы последовательно усиливает профориентационную составляющую. Стратегия развития образования до 2036 года (проект, обсуждаемый в Государственной Думе в 2025–2026 гг.) определяет профориентацию как один из базовых принципов обновляемой системы образования. В школы возвращены уроки труда, введена должность советника директора по воспитанию, развивается школа полного дня. Особый акцент стратегия делает на формировании интереса к инженерным специальностям и взаимодействии с предприятиями:

«Упор нужно сделать на системе профориентации и формировании интереса к инженерным специальностям. Это должны быть современные программы, ориентированные на приоритетные отрасли, стимулирование инноваций и взаимодействия с предприятиями».

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» установил национальную цель «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». В части образования это предполагает обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.

Реализация этой задачи приобретает особую значимость в условиях нарастающего кадрового дефицита в ключевых отраслях экономики. По данным Министерства просвещения РФ, в 2025/26 учебном году участниками Единой модели профориентации стали более 8,5 млн школьников, свыше 36 тыс. школ, более 14 тыс. предприятий, около 3 тыс. колледжей и 900 вузов. За учебный год школьники прошли более 1,3 млн профессиональных проб, посетили свыше 2,6 млн экскурсий на предприятия и приняли участие более чем в 2 млн мастер-классов. Эти показатели свидетельствуют о масштабной государственной работе по созданию системы непрерывной профориентации, однако охват практическими форматами остаётся недостаточным относительно общей численности обучающихся.

С 2026-2027 учебного года в курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» введён обязательный региональный компонент: не менее восьми занятий, посвящённых экономике, ведущим предприятиям, востребованным профессиям и карьерным возможностям конкретного субъекта РФ. Как отметил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, «Сегодня профориентационная работа со школьниками — неотъемлемая часть образовательного процесса. Важно не просто познакомить ребят с различными специальностями, а помочь им увидеть реальные возможности для обучения, профессионального развития и трудоустройства».

Аналитика Единой модели профориентации показывает, что лишь около 20% старшеклассников имеют сформированный профессиональный выбор. Данный показатель актуализирует необходимость разработки дополнительных форматов профориентационной работы, в том числе в условиях загородных детских лагерей, где создаётся возможность для интенсивного погружения в профессиональную деятельность в течение ограниченного времени смены.

Программа «Осенний навигатор: траектория будущего» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети» (утверждён 2024 г.).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012 № 09-260.
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Преемственность и новизна

Преемственность программы заключается в комплексном подходе к профессиональной ориентации детей и подростков.

Отличительной чертой программ ДООЛ «Солнечный» является социальное партнерство с ЦОПП Санкт-Петербурга и образовательными учреждениями среднего профессионального образования, что обеспечивает разнообразие профессиональных проб и практическую значимость получаемых навыков.

Для участников смены создаются оптимальные условия для удовлетворения потребности в познании нового: дети получают возможность не только теоретически знакомиться с различными профессиями, но и практически исследовать их, что полностью соответствует их

естественной любознательности и стремлению к открытиям. Через профессиональные пробы и мастер-классы реализуется потребность в активной познавательной деятельности.

Важнейшим элементом новизны программы становится создание в рамках смены большого фильма-обзора на образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

Дети и педагоги совместно с ЦОПП и представителями колледжей не только знакомятся с профессиями через мастер-классы и профессиональные пробы, но и выступают в роли создателей медиапродукта: изучают образовательные организации, берут интервью у студентов и мастеров производственного обучения, снимают сюжеты о профессиях, монтируют итоговый фильм.

Такой формат позволяет участникам получить практический опыт в медиапрофессиях (журналист, оператор, режиссёр монтажа, корреспондент), а также сформировать максимально полное представление о представленных профессиях и принять осознанное решение о дальнейшем образовательном маршруте.

Особенность программы заключается в практико-ориентированном формате обучения, где теоретические знания подкрепляются работой с реальным оборудованием и материалами под руководством действующих специалистов и мастеров производственного обучения колледжей, а также в создании собственного медиапродукта — фильма-обзора, который становится итоговым проектом смены.

Принципиально новым элементом программы становится её инклюзивная направленность: впервые в ДООЛ «Солнечный» участниками осенней смены станут дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сопровождении законных представителей. Это требует адаптации содержания и форматов профориентационной работы с учётом особых образовательных потребностей данной категории участников.

В рамках сотрудничества с ЦОПП Санкт-Петербурга запланировано проведение отдельного профориентационного занятия для детей с ОВЗ и их родителей, направленного на знакомство с доступными профессиональными направлениями, возможностями получения среднего профессионального образования и мерами поддержки при трудоустройстве. Данное занятие станет первым опытом системной профориентационной работы с детьми с ОВЗ в условиях загородного лагеря и позволит сформировать модель для последующего тиражирования.

Комплексный подход взаимодействия лагеря, ЦОПП и колледжей Санкт-Петербурга позволяет участникам сформировать максимально полное представление о представленных профессиях и принять осознанное решение о дальнейшем образовательном маршруте.

Педагогическая целесообразность

Программа «Осенний навигатор: траектория будущего» разработана с учетом психологических и возрастных особенностей современных детей и подростков.

Потребность в игровой деятельности находит удовлетворение в рамках программы. Все профориентационные занятия строятся с учетом игровых технологий, что делает процесс знакомства с профессиями увлекательным и запоминающимся. Такой подход позволяет детям в безопасной обстановке примерить на себя различные профессиональные роли, реализовать свои творческие способности и получить первый опыт профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется социальной потребности детей в общении и признании. В процессе смены ребята не только знакомятся с новыми профессиями, но и активно взаимодействуют друг с другом, работают в командах, обмениваются опытом и достижениями. Это способствует развитию коммуникативных навыков, формированию умения работать в коллективе и получать признание сверстников.

Программа также отвечает потребности в самореализации и самоутверждении. Каждый ребенок получает возможность проявить свои способности в выбранной профессиональной сфере, создать собственный продукт деятельности, получить обратную связь от профессионалов и почувствовать свою значимость. Это особенно важно для формирования позитивной самооценки и уверенности в собственных силах.

Смена «Осенний навигатор: траектория будущего» создает условия для удовлетворения потребности в безопасности и комфорте. Знакомая обстановка детского лагеря, доброжелательная атмосфера, профессиональное сопровождение и постепенное погружение в профессиональную деятельность позволяют детям чувствовать себя защищенными и уверенными, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию профессиональных компетенций.

Условия реализации программы

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей и подростков 6–17 лет, работающих граждан Санкт-Петербурга и Ленинградской области, детей, находящихся в ТЖС и детей-воспитанников ЦССВ, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью и сопровождающими их законными представителями.

Сроки реализации программы

26 октября – 3 ноября 2026 года – осенняя смена.

Цель

Содействие профессиональному самоопределению детей и подростков через практическое знакомство с различными профессиями и получение первичного профессионального опыта в

рамках пробных занятий от профильных колледжей, а также создание большого фильма-обзора на образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

Задачи программы

Обучающие:

1. Познакомить участников с основными направлениями профессиональной деятельности и требованиями к специалистам различных отраслей;
2. Сформировать базовые представления о специфике работы в выбранных профессиях через практические занятия;
3. Познакомить участников с образовательными учреждениями среднего профессионального образования Санкт-Петербурга через непосредственное взаимодействие с представителями колледжей и ЦОПП, включая интервьюирование студентов и мастеров производственного обучения;

Воспитательные:

1. Сформировать уважительное отношение к различным видам профессиональной деятельности и представителям разных профессий;
2. Сформировать понимание социальной значимости выбранной профессии;
3. Воспитать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через совместную деятельность и создание инклюзивной среды в отряде и лагере;
4. Содействовать формированию у всех участников смены, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, чувства принадлежности к коллективу и уверенности в собственных возможностях.

Развивающие:

1. Развить навыки самопрезентации и представления результатов своей работы;
2. Создать условия для формирования у участников целостного представления о профессионально важных качествах личности и их развитии.
3. Развить коммуникативные навыки и навыки командного взаимодействия в разновозрастных и инклюзивных группах.

Коррекционные (для детей с ОВЗ и инвалидностью):

1. Создать условия для успешной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью к условиям лагерной смены и коллективу сверстников;
2. Обеспечить доступность профориентационных мероприятий программы с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ;
3. Содействовать развитию социально-бытовых и коммуникативных навыков, необходимых для участия в совместной деятельности со сверстниками без ограничений по здоровью.

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Методики оценки
	должен знать	должен уметь	должен владеть	
Познакомить участников с основными направлениями профессиональной деятельности и требованиями к специалистам различных отраслей	Основные отрасли профессиональной деятельности, требования к специалистам, необходимые компетенции		Базовым опытом исследования профессиональной сферы	Анкетирование
Сформировать базовые представления о специфике работы в выбранных профессиях через практические занятия	Специфику выбранной профессии, основные трудовые функции, условия труда	Выполнять базовые профессиональные операции, работать с инструкциями	Начальным опытом практической деятельности	Включенное наблюдение, обратная связь от соц. партнеров
Познакомить с ОУ СПб через взаимодействие с колледжами и ЦОПП			Начальным опытом интервьюирования и работы с источниками информации об образовательных организациях	Обратная связь от ЦОПП, анализ видеоматериалов
Сформировать уважительное отношение к различным видам профессиональной деятельности и представителям разных профессий	Ценность разных профессий, профессиональную этику	Уважительно относиться к труду других, работать в команде	Опыт взаимодействия с представителями разных профессий	Обратная связь от соц. партнеров
Сформировать понимание социальной значимости выбранной профессии	Роль профессии в обществе, вклад в развитие общества	Объяснять социальную значимость профессии, аргументировать свой выбор		Анкетирование
Воспитать толерантное отношение к людям с ОВЗ	Основные принципы инклюзии и толерантного взаимодействия	Оказывать посильную поддержку сверстникам с ОВЗ в совместной деятельности	Опытом конструктивного взаимодействия в инклюзивной группе	Включенное наблюдение, социометрия
Развить навыки работы с профессиональным оборудованием и инструментами на начальном уровне	Правила работы с оборудованием, технику безопасности		Начальными навыками работы с инструментами	Обратная связь от соц. партнеров

Развить навыки самопрезентации и представления результатов своей работы	Основы самопрезентации, структуру выступления		Навыками публичного выступления	Включенное наблюдение
Создать условия для формирования у участников целостного представления о профессионально важных качествах личности и их развитии	Критерии оценки собственных способностей и возможностей в профессиональной сфере	Ставить цели по развитию личностных качеств		Включенное наблюдение, обратная связь от педагогов
Коррекционная: адаптация детей с ОВЗ к условиям смены	Правила поведения и нормы взаимодействия в лагере	Ориентироваться в пространстве лагеря, обращаться за помощью	Навыками самообслуживания, соответствующими возрасту и возможностям	Наблюдение, обратная связь от вожатых и сопровождающих
Коррекционная: доступность профориентационных мероприятий		Участвовать в посильных профессиональных пробах с учётом индивидуальных особенностей	Опытом участия в адаптированных форматах профориентационной деятельности	Обратная связь от ЦОПП и педагогов, включенное наблюдение

Этапы программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
1 Этап. (Подготовительный) сентябрь-октябрь 2026	Анализ актуальных тем для разработки программы	Консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Беседа, инструктажи	Разработка и утверждение программы смены, подбор учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров, поиск социальных партнеров Внешняя экспертиза и рецензирование программы Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ.
	Разработка программы	Консультация специалистов	Изучение литературы, педагогическое проектирование	Методическое конструирование, социально-педагогический тренинг	

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
2 Этап. (Организационный) 1-3 день начала смены	Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Отрядные и общелагерные мероприятия	Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека, тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям.	Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство: Игра на знакомство с территорией «Профессия в объективе» Огонёк «Первый дубль» Линейка Открытия смены «Траектория старта» Игра на знакомство с творческими и спортивными студиями «Атлас талантов» Верёвочный курс «Профессиональный лабиринт» Танцевальная программа «Карьерный бум» Интеллектуальная игра «Мир профессий» Веселые старты «Карьерная эстафета» Концерт открытия смены «Кинопанорама профессий»

3 Этап. (Основной) 4-7 день смены	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования и тематической программы смены. Формирование и развитие временного детского коллектива	Интерактивные игры, Тренинги, Самопрезентации, Творческие мастерские Интеллектуальные игры.	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы.	Тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации.	Смотр отрядных уголков «Кастинг профессий» Песенный вечер «Мелодия успеха» Концертная программа «Мистер и мисс лагеря: Путеводная звезда» Огонёк «Половина позади» Игра по станциям «Профессиональный компас» Творческий конкурс «Профессии будущего» Марафон мастер-классов ко Дню Народного Единства «Народные умельцы» Фестиваль «Осенний навигатор: траектория будущего» Танцевальная программа «Дресс-код: будущее»

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
4 Этап. (Заключительный) 8-9 день смены	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадаптации. Итоговая диагностика эффективности программы	Интерактивная игра, Общий итоговый сбор, Прощальный концерт, Огонёк	Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Линейка закрытия смены «Вектор успеха» Игра-рефлексия «Финальные кадры» Концерт закрытия смены «Шаг к мечте» Огонёк «Мы не прощаемся» Отрядное дело «Возьми себе на память»

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
5 Этап. (Аналитический) ноябрь 2026 г.	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Осенний навигатор: траектория будущего»» Круглый стол «Эффективность реализации программы».

Содержание программы

Ключевым социальным партнёром смены выступает ЦОПП. В рамках партнёрства в течение смены в лагерь для проведения профессиональных проб и мастер-классов приезжают представители ЦОПП и колледжей Санкт-Петербурга. Участники на реальном оборудовании знакомятся со сварочными технологиями, парикмахерским искусством, слесарным и столярным делом, робототехникой, современными технологиями машиностроения и другими направлениями.

В рамках смены запланированы следующие профессиональные пробы:

- «Разработка игр»;
- «Путешествие по специальностям с беспилотными системами»;
- «Виртуальные туры как инструмент продвижения турпродукта»;
- «Калейдоскоп салфеток»;
- «Сердце Автомобиля (разборка, сборка двигателя)»;
- «Что такое сварка?»;
- «Размножение горшечных растений»;
- «Роспись имбирных пряников»;
- «Сварка (пайка) полипропилена»;
- «Монтаж электротехнических изделий»;
- «Пуск асинхронного двигателя»;
- «Оперативные переключения»;
- «Проверка изоляторов».

Теоретические знания подкрепляются работой с реальным оборудованием и материалами под руководством действующих специалистов и мастеров производственного обучения. Совместно с ними дети и педагоги создают большой фильм-обзор на образовательные учреждения Санкт-Петербурга: берут интервью у студентов и мастеров производственного обучения, снимают сюжеты о профессиях, монтируют итоговый фильм.

Содержание программы «Осенний навигатор: траектория будущего» направлен на создание условий для осознанного профессионального самоопределения детей и подростков через знакомство с разнообразием профессий, развитие навыков планирования карьеры, критического мышления, коммуникативных умений и личной ответственности за выбор своего пути.

Программа строится вокруг сквозного проекта смены — «Навигатора профессий», который объединяет все мероприятия, занятия и творческие дела в единую логику: от знакомства с миром профессий к осознанному профессиональному выбору. Смена открывается торжественной линейкой, на которой участники получают маршрутные листы смены и знакомятся с её тематикой. Итоговым мероприятием становится Фестиваль «Осенний навигатор: траектория будущего» — презентация итогов проектной деятельности отрядов и большого фильма-обзора на

образовательные учреждения Санкт-Петербурга, созданного детьми и педагогами совместно с ЦОПП.

В течение смены каждый отряд готовит проект, посвящённый изучению одной из отраслей профессиональной деятельности, и его творческую презентацию. Проекты содержат в себе личностные характеристики «идеального сотрудника» данной сферы, необходимые компетенции для работы, возможные места обучения и организации, предоставляющие вакансии. В конце смены проекты отрядов объединяются в итоговый проект смены — навигатор профессий. Презентация происходит в рамках Фестиваля «Осенний навигатор: траектория будущего».

Важным элементом программы является рефлексия, в процессе которой участники анализируют свои впечатления, достижения, личные открытия, определяют интересующие их направления дальнейшего развития и формируют первые представления о возможных профессиональных маршрутах.

В рамках смены «Осенний навигатор: траектория будущего» предусмотрено включение отряда детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра, которые прибывают в сопровождении родителей (законных представителей). Для данного отряда разработана адаптированная план-сетка, учитывающая их особые образовательные потребности: сниженную сенсорную нагрузку, чёткую структуру дня, визуальную поддержку, дозированность пребывания в шумных коллективных мероприятиях и увеличенное время на отдых и переключение. Дети с ОВЗ смогут принять участие в доступных им форматах — упрощённых мастер-классах, адаптированных играх на знакомство и командообразование, творческих занятиях в малых группах, а также в общелагерных мероприятиях. Родители выступают активными помощниками и соучастниками: они сопровождают детей на занятиях, помогают в выполнении заданий и обеспечивают эмоциональную поддержку. Основной акцент для данного отряда делается на социализацию, развитие коммуникативных и жизненных компетенций, расширение представлений о мире профессий в доступной форме и создание ситуаций успеха, что соответствует общей гуманистической направленности программы и принципам инклюзивного образования.

Основные мероприятия программы

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
26.10.2026	«Профессия в объективе»	Игра на знакомство с территорией	Знакомство с территорией лагеря и правилами поведения на локациях Развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа». Знакомство с техникой безопасности в лагере. Знакомство с территорией лагеря	Включенное наблюдение, маршрутный лист
	«Первый дубль»	Огонёк	Знакомство внутри отряда, составление правил отряда и знакомство с правилами лагеря	Включенное наблюдение
27.10.2026	«Траектория старта»	Линейка Открытия смены	Знакомство с тематикой смены, пед. составом и администрацией лагеря	Включенное наблюдение
	«Атлас талантов»	Игра на знакомство с творческими и спортивными студиями	Знакомство с творческими и спортивными студиями, сплочение внутри отряда, получение навыков командной работы	Маршрутный лист
	«Профессиональный лабиринт»	Верёвочный курс	Сплочение внутри отряда, получение навыков командной работы, выявление лидера	Обратная связь от вожатых
	«Карьерный бум»	Танцевальная программа	Снятие физического и эмоционального напряжения, знакомство между отрядами	Включенное наблюдение
28.10.2026	«Учебная тревога»	Тренировочная эвакуация	Тренировка общелагерной эвакуации	Анализ общего времени, потраченного на эвакуацию, включенное наблюдение

	«Мир профессий»	Интеллектуальная игра	Расширение знаний о мире профессий и профессиональных сферах; развитие познавательной активности, логики и эрудиции; формирование навыков командной работы и конструктивного обсуждения; актуализация профессиональных интересов и склонностей.	Подведение итогов игры, включенное наблюдение
	«Карьерная эстафета»	Веселые старты	Снятие физического и эмоционального напряжения, получение навыков командной работы	Бланки судей
	«Кинопанорама профессий»	Концерт открытия смены	Создание эмоционально-праздничной атмосферы открытия смены; знакомство с тематикой смены через творческие номера; раскрытие сценического и творческого потенциала участников; формирование чувства сопричастности к общему делу и сплочение отрядов	Включенное наблюдение
29.10.2026	«Дорожная азбука»	Игра по станциям по профилактике дорожных и транспортных проишествий	Профилактика дорожных и транспортных проишествий	Маршрутные листы
	«Кастинг профессий»	Смотр отрядных уголков	Презентация отрядных уголков в тематике профессий; развитие навыков самопрезентации, творчества и ответственности; формирование имиджа отряда и чувства командной принадлежности; освоение критериев оформления и представления материалов.	Оценочные листы жюри
	«Мелодия успеха»	Песенный вечер	Снятие эмоционального и физического напряжения; развитие вокально-творческих способностей; сплочение отряда через совместное исполнение; создание благоприятного эмоционального климата и ситуации успеха.	Выключенное наблюдение
30.10.2026	«Маршрут к успеху»	Спортивное ориентирование для детей с ОВЗ	Снятие эмоционального и физического напряжения; создание благоприятного эмоционального климата и ситуации успеха.	Обратная связь от проводящих

	«Искусство монтажа»	Мастер-класс (по возрастам)	Обучение навыкам монтажа, знакомство с программным обеспечением.	Обратная связь от педагогов, оценка итоговых работ с масте-класса
	«Мистер и мисс лагеря: Путеводная звезда»	Концертная программа	Раскрытие творческого потенциала и уверенности в публичном выступлении; развитие сценической культуры, лидерских качеств и умения самопрезентации; поддержка участников отрядами; формирование эстетического вкуса и положительного эмоционального фона.	Оценочные листы жюри
	«Половина позади»	Огонёк	Рефлексия середины смены; анализ личных и отрядных достижений, трудностей и динамики; корректировка дальнейших планов; укрепление доверия и эмоциональной поддержки внутри отряда.	Обратная связь от вожатых
31.10.2026	«Галерея профессий»	Выставка рисунков	Знакомство с профессиями через изображение рабочего места, атрибутов и рабочей формы людей, представляющих профессию.	Подведение итогов
	«Профессиональный компас»	Игра по станциям	Расширение представлений о профессиональных направлениях; развитие навыков ориентирования по маршруту, коммуникации и командного взаимодействия; практическое знакомство с элементами профессий; формирование мотивации к осознанному выбору.	Маршрутные листы
	«Профессии будущего»	Творческий конкурс	Формирование образа профессий будущего; развитие креативности, воображения и навыков презентации идей; умение работать в команде и защищать коллективный проект; расширение профессионального кругозора.	Оценочные листы жюри

01.11.2026	«Народные умельцы»	Марафон мастер-классов ко Дню Народного Единства	Знакомство с народными промыслами и традициями; развитие практических творческих навыков; воспитание уважения к культурному наследию и ценностям народного единства; сплочение отрядов в совместной деятельности.	Маршрутные листы, анкетирование
	«Осенний навигатор: траектория будущего»	Фестиваль	Обобщение и презентация результатов смены; демонстрация достижений отрядов и индивидуальных успехов; развитие творческого и профессионального самоопределения; создание праздничной атмосферы и мотивации к саморазвитию.	Подведение итогов, включенное наблюдение
	«Дресс-код: будущее»	Танцевальная программа	Снятие физического и эмоционального напряжения; развитие навыков социального взаимодействия и танцевальной выразительности; знакомство и взаимодействие между отрядами; формирование дружеской и позитивной атмосферы.	Включенное наблюдение
02.11.2026	«Вектор успеха»	Линейка закрытия смены	Подведение итогов смены; награждение и признание достижений участников и отрядов; осознание личных и командных результатов; формирование чувства завершённости и мотивации к дальнейшему развитию.	Включенное наблюдение
	«Финальные кадры»	Игра-рефлексия	Осмысление полученного опыта и личных приращений; развитие рефлексивных навыков; получение обратной связи от участников; эмоциональное завершение смены и планирование будущих шагов.	Подведение итогов игры, включенное наблюдение
	«Шаг к мечте»	Концерт закрытия смены	Раскрытие творческого потенциала участников; публичное признание успехов и создание ситуации успеха; укрепление чувства общности и сопричастности; эмоционально-позитивный финал смены.	Включенное наблюдение
	«Мы не прощаемся»	Огонёк	Эмоциональное завершение смены; обмен впечатлениями и благодарность; рефлексия личных изменений и отношений в отряде; создание безопасной атмосферы для прощания и поддержания связи после смены.	Включенное наблюдение, обратная связь от вожатых

03.11.2026	«Возьми себе на память»	Отрядное дело	Закрепление положительного опыта смены; подведение личных итогов; развитие творчества и эмоциональной памяти о лагере.	Анкетирование, выключенное наблюдение
28.10-31.10.2026	«Академия профессий»	Профессиональные пробы и мастер-классы от ЦОПП	Знакомство с профессиями, получение практического опыта	Обратная связь от социальных партнеров, анкетирование

Система соуправления

В рамках осенней смены «Осенний навигатор: траектория будущего» предусмотрено:

1. Создание «Солнечного совета», выполняющего функции Совета лагеря, который состоит из представителей от каждого отряда: командир отряда, ответственные за проверку чистоты в отряде, активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий, которые собираются для решения различных вопросов.

Солнечного совета собирается ежедневно под руководством старшего вожатого.

2. На территории лагеря будет работать медиацентр, в котором ребята смогут также реализовать свой творческий потенциал. Это интересное и познавательное направление, предлагающее детям возможность познакомиться с миром медиа и научиться создавать собственный контент. В рамках этой системы соуправления заинтересованные ребята совместно с заинтересованными педагогами учатся создавать и создают контент для социальных сетей лагеря (группа VK), а также записывают радио-эфиры для «Солнечной» радиостанции.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации смены «Осенний навигатор: траектория будущего» построена на принципе взаимосвязи личных достижений участника и успеха отряда. Это позволяет, с одной стороны, стимулировать индивидуальную активность каждого ребёнка, с другой — формировать командную ответственность и сплочённость.

Групповая мотивация

В течение смены каждый отряд участвует в общекомандных делах, за победу и участие в которых получает рейтинговые баллы:

- 1 место — 7 баллов;
- 2 место — 5 баллов;
- 3 место — 3 балла;
- участие — 1 балл.

Ежедневно проводится проверка чистоты отрядных мест, по итогам которой отряд может получить от 1 до 5 баллов.

Ключевое отличие от стандартной схемы: все баллы, заработанные отрядом, автоматически конвертируются в индивидуальные баллы каждого участника. Формула конвертации: количество баллов отряда делится на число участников и округляется в пользу ребёнка. Это означает, что даже если ребёнок не был активен в конкретном деле лично, успех команды приносит ему пользу — и наоборот, пассивность одного снижает общий результат.

Индивидуальная мотивация

Помимо баллов, получаемых от отряда, каждый участник может заработать личные баллы:

- 1 место в личном зачёте мероприятия — 3 балла;

- 2 место — 2 балла;
- 3 место — 1 балл.

Ежедневно в отряде выбираются 1–3 самых активных участника, каждому начисляется 3 балла.

Связь с групповой мотивацией: личные баллы также влияют на общий рейтинг отряда — сумма личных баллов всех участников добавляется к командной копилке в конце смены. Таким образом, каждый ребёнок заинтересован не только в личном успехе, но и в успехе товарищей.

Игровая механика: «Карточки профессий»

Каждые 2 заработанных балла участник может обменять у старшего вожатого на случайную карточку с профессией и её подробным описанием. Карточки делятся на три категории:

- обычные (считаются за одну);
- редкие (считаются за две обычных);
- супер-редкие (считаются за четыре обычных).

Повторные карточки можно обменивать между участниками. Дополнительная связка с групповой мотивацией: если отряд собирает полный сет карточек определённой профессиональной сферы (например, все карточки строительных профессий), отряд получает бонусные 10.

Фиксация и подведение итогов

Все баллы ежедневно фиксируются вожатыми в «Солнечном удостоверении», которое выдаётся каждому участнику в начале смены. На концерте закрытия смены подводятся итоги:

- командный зачёт — отряды, заработавшие наибольшее количество баллов, награждаются памятными призами и сувенирами;
- личный зачёт — участники, собравшие наибольшее количество неповторяющихся карточек, награждаются памятными призами;
- номинации — по итогам смены от каждого отряда награждаются 4 человека в номинациях: «Душа отряда» (коммуникативные способности), «Веду за собой» (лидерский потенциал), «Легенда Солнечного» (трудовые достижения), «Творец» (особые успехи в творчестве).

SWOT-анализ

Сильные стороны:

- Практико-ориентированный формат — профессиональные пробы и мастер-классы от ЦОПП и колледжей Санкт-Петербурга с работой на реальном оборудовании.
- Наличие социального партнёра — ЦОПП обеспечивает ресурсную и содержательную поддержку, привлекает мастеров производственного обучения.
- Комплексный подход — сочетание обучающих, воспитательных и развивающих задач, рефлексия и итоговая диагностика.
- Сквозной проект смены — создание большого фильма-обзора на образовательные учреждения и «Навигатора профессий», что объединяет все мероприятия в единую логику.

Слабые стороны:

- Ограниченные сроки смены — всего 9 дней, что недостаточно для глубокого погружения в профессии и полноценной проектной работы.
- Широкий возрастной разброс (6–17 лет) — требует дифференцированного подхода, что усложняет подготовку и проведение мероприятий.
- Риск перегруженности программы — плотный график может снизить качество усвоения материала и вызвать утомление участников.
- Сложность оценки эффективности профориентации за короткий срок — анкеты и наблюдения не всегда показывают отложенный результат.

Возможности:

- Расширение спектра профессий — включение современных и востребованных направлений (IT, инженерия, медицина, креативные индустрии).
- Создание постоянного продукта — «Навигатор профессий» и фильм-обзор могут использоваться в других сменах и распространяться среди школ.
- Развитие наставничества — привлечение старших участников к работе с младшими, что усиливает социализацию и лидерские качества.
- Масштабирование программы — возможность тиражирования опыта на другие смены и лагеря.

Угрозы:

- Риски безопасности — работа с оборудованием, инструментами требует строгого соблюдения техники безопасности.
- Конкуренция с другими лагерями — аналогичные профориентационные смены могут снизить привлекательность программы.
- Недостаточная обратная связь от социальных партнёров — задержки в предоставлении специалистов или оборудования.

- Сезонные ограничения — осенью часть активностей на улице может быть отменена из-за погоды.

Методическое обеспечение

Форма организации и проведения программы	**Формы организации:** Групповая, коллективная **Формы проведения:** Игры по территории, на местности; конкурсы интеллектуально-творческие; концерты, квесты по территории, тематические встречи, спортивные мероприятия
Методы и приемы	**Словесные методы:** Объяснение, рассказ, беседа **Наглядные:** Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ **Практические:** Интерактивные и практические занятия, спортивные игры на местности Проектирование

Учебно-методические пособия	**Список литературы** 1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие - Фундаментальный труд по основам профессионального самоопределения 2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники - Практическое руководство с набором диагностических инструментов 3. Зезапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника - Современное пособие по профессиональному самоопределению 4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие - Теоретические основы психологии профессионального развития 5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. Теория и практика - Комплексный подход к организации профориентационной работы 6. Сергеев И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации - Актуальные тенденции в сфере профориентации 7. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути - Практические аспекты работы с детьми по профориентации 8. Карташова Е.Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» - Опыт реализации профориентационных проектов 9. Арюкова Е.А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности - Интеграция профориентации в проектную работу 10. Березина А.В. Дорожная карта: профориентационная работа с детьми и подростками - Методические основы организации профориентационной работы 11. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы - Практические аспекты организации профориентационных мероприятий 12. Савкина М.В. Нескучная профориентация - Современные формы организации профориентационной работы 13. Киселёв С.М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями - Взаимодействие с родителями в процессе профориентации 14. Гайнеев Э.Р. Чемпионат мира Worldskills - Современные тенденции в профессиональном образовании 15. Заикина К. Все профессии важны, все профессии нужны - Основы ранней профориентационной работы с детьми **Нормативно-правовое обеспечение** **Международные документы**

	1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). **Федеральные законы** 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». 6.Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 7.Указы Президента Российской Федерации 8.Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 9.Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 10. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации 11. Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети» (утверждён 2024 г.). 12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р). 13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). **Ведомственные и методические документы** 1. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012 № 09-260. 2. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных

	лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». **Интернет-ресурсы**: 1. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации: https://www.consultant.ru/popular/

Средства обучения	Раздаточный материал, дидактический материал, видео презентации, фото презентации
Психолого-педагогическое сопровождение	Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения
Критерии оценки качества	Сформированность основных духовно – нравственных ценностей таких как: коллективизм, взаимопомощь, открытость, трудолюбие. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) вовлеченность обучающихся в программу смены; 3) приобретение практических жизненных и гибких навыков, таких как умение ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, контролировать этапы выполнения задания, достигать необходимого результата. Реализация в полном объеме образовательной и воспитательной программы. Рост компетентности педагогов в реализации программы ДООЛ и программ отрядов. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы. Формирование постоянного педагогического, в том числе вожатского состава. Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.
Вид и форма контроля, форма предъявления результата	**Виды контроля:** Текущий (по итогам каждого мероприятия). Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены). **Форма предъявления результата:** УМК, отчет по итогам смены, фото и видео отчет

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение программы состоит из кадрового, методического, материально-технического, информационного, финансового и мотивационного (система мотивации и стимулирования).

Материально-техническое обеспечение

- Акт Материально-техническое обеспечение
- Для реализации программы смены необходимы:
- Актовый зал на 360 мест с мультимедийной системой и киноэкраном — для проведения концертов, фестивалей, просмотров фильма-обзора;
- Шейпинг-зал с зеркалами — для занятий хореографией и репетиций творческих номеров;
- Спортивный зал и спортивные площадки (стадион с футбольным полем, волейбольные площадки) — для проведения «Карьерной эстафеты», «Профи-старта» и работы спортивной секции;
- Помещения для кружковой работы — для студий ИЗО, ПДД, декоративно-прикладного творчества;
- Медиацентр — помещение, оснащённое компьютером, микрофонами, камерой (или возможностью использования личного оборудования педагогов), для создания контента для социальных сетей и радиоэфиров;
- Аппаратура для съёмки и монтажа — видеокамера (или смартфон с высоким качеством съёмки), штатив, петличные микрофоны, компьютер с программой для монтажа;
- Костюмерная и реквизит — для подготовки концертных номеров и театрализованных выступлений;
- Канцелярия — ручки, карандаши, краски, цветная и офисная бумага, гуашь, ватманы, ножницы, скотч, маркеры, ватман для отрядных уголков и карточек профессий.

Информационно-методическое обеспечение

- Методические разработки педагогов-организаторов — сценарии мероприятий, игр, огоньков, мастер-классов;
- Материалы от ЦОПП — презентации, видеоролики, буклеты о профессиях и образовательных учреждениях;
- Диагностический инструментарий — анкеты для входной и итоговой диагностики, оценочные листы для жюри, маршрутные листы для игр по станциям;
- Раздаточный материал — карточки профессий, маршрутные листы, бланки для рефлексии;
- Медиатека — подборка видеофильмов о профессиях, записи мастер-классов, материалы для работы медиацентра.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы «Осенний навигатор: траектория будущего» требует наличия следующих категорий педагогических и вспомогательных кадров:

Педагогический состав

- Начальник лагеря — общее руководство, координация взаимодействия с социальными партнёрами (ЦОПП, колледжи), контроль соблюдения программы;
- Старший вожатый — координация работы вожатых, ведение системы мотивации, организация «Солнечного совета», ежедневный сбор данных об активности участников;
- Педагоги-организаторы — разработка и проведение общекультурных мероприятий, работа над итоговым фильмом-обзором, координация проектной деятельности отрядов;
- Вожатые отрядов — работа с временным детским коллективом, проведение отрядных дел и огоньков, ведение «Солнечных удостоверений», ежедневная фиксация индивидуальных и командных достижений;
- Педагоги дополнительного образования — реализация программ студий и секций ;
- Педагог-психолог — проведение адаптационных тренингов, индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, консультирование вожатых по работе с детьми с особыми потребностями;
- Педагог по адаптивной физической культуре;
- Специалист по работе с медиа — координация работы медиацентра, помощь в съёмке и монтаже фильма-обзора.

Привлекаемые специалисты (социальные партнёры)

- Специалисты ЦОПП Санкт-Петербурга — проведение профориентационных занятий, мастер-классов, отдельного занятия для детей с ОВЗ и их родителей;
- Мастера производственного обучения и студенты-наставники профильных колледжей — проведение профессиональных проб с использованием реального оборудования.
- Сотрудники ГКЦ ФСР – проведение спортивных мероприятий для детей и подростков с ОВЗ.

Вожатые являются участниками движения «Российские студенческие отряды» Санкт-Петербургского регионального отделения — студенческого педагогического отряда «Море», прошедшими обучение на курсах вожатского мастерства для системы отдыха и оздоровления детей. Педагоги дополнительного образования имеют профильное

образование и опыт работы в детских лагерях. Педагог-психолог имеет опыт работы с детьми с ОВЗ.

Социальные партнеры

Социальное партнерство в детских лагерях – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности реализации профильной смены. Оно создает благоприятные условия для самореализации участников смены, предоставляет детям и подросткам большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество реализации программы лагеря.

Социальное партнерство в рамках смены «Осенний навигатор: траектория будущего» реализуется по следующим направлениям:

1. ГБУ ДПО ЦОПП Санкт-Петербурга (Центр опережающей профессиональной подготовки)

- Проведение профессиональных проб и мастер-классов — специалисты ЦОПП и представители профильных колледжей приезжают в лагерь и проводят практические занятия с использованием реального оборудования и материалов;
- Организация отдельного профориентационного занятия для детей с ОВЗ и их родителей — первое в практике лагеря мероприятие такого формата, направленное на знакомство с доступными профессиональными направлениями и мерами поддержки при трудоустройстве;
- Содействие в съёмке фильма-обзора — ЦОПП помогает установить контакты с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, организует интервью со студентами и мастерами производственного обучения;
- Предоставление информационных и методических материалов — буклеты, видеоматериалы, презентации о востребованных профессиях и образовательных маршрутах.

Участники получают практический опыт работы с реальным оборудованием под руководством действующих специалистов, знакомятся с актуальными требованиями рынка труда и образовательными возможностями Санкт-Петербурга.

2. Профильные колледжи Санкт-Петербурга

- Направление мастеров производственного обучения и студентов-наставников для проведения мастер-классов и профессиональных проб;
- Предоставление оборудования и расходных материалов для практических занятий (сварочное, парикмахерское, слесарное, столярное оборудование и т.д.);
- Участие в съёмках фильма-обзора — интервью с администрацией, студентами и мастерами, съёмка учебных мастерских.

Участники смены получают достоверную информацию об условиях обучения в колледжах и требованиях к абитуриентам из первых рук.

3. Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга ГБНОУ «Балтийский берег» (ГКЦ ФСР)

- Проведение массовых спортивных мероприятий для детей и подростков с ОВЗ.

Партнерство позволит грамотно организовать и разнообразить досуг участников смены, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Внутриотрядная деятельность

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы. Содержание отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДООЛ «Солнечный» и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в рамках смены «Осенний навигатор: траектория будущего» является вариативной частью образовательного модуля программы и

объединяет детей по интересам в малые группы, давая возможность каждому ребёнку раскрыться, расширить кругозор, развить познавательные интересы и научиться творить.

Ключевая особенность: все студии и секции интегрированы в концепцию смены — через них участники осваивают навыки, профессиональные пробы и помогают в создании итогового продукта (фильма-обзора и «Навигатора профессий»).

В рамках смены действуют следующие студии и секции:

1. Студия «Медиапрофи»

Цель: освоение базовых навыков медиапроизводства, необходимых для создания итогового фильма-обзора на образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

Содержание:

- основы видеосъёмки (композиция кадра, работа со светом, стабилизация);
- техника интервьюирования (подготовка вопросов, работа с собеседником, этика интервью);
- основы монтажа (программы для монтажа, работа с черновым и чистовым монтажом);
- создание контента для социальных сетей лагеря (группа VK, «Солнечная» радиостанция).

Результат: участники студии становятся ядром медиагрупп отрядов и вместе с педагогами-организаторами создают большой фильм-обзор, который презентуется на фестивале «Осенний навигатор: траектория будущего».

2. Студия «Карьерный дизайн»

Цель: развитие навыков самопрезентации, публичных выступлений и оформления результатов проектной деятельности.

Содержание:

- структура публичного выступления;
- основы самопрезентации («расскажи о себе», «мои сильные стороны»);
- оформление отрядных уголков и презентационных материалов;
- подготовка защиты отрядного проекта на фестивале.

Результат: участники готовят и представляют отрядный проект «Отрасль профессий» на фестивале, а также помогают товарищам в подготовке выступлений.

3. Секция «Профи-спорт»

Цель: укрепление физического здоровья, развитие командного духа и выносливости — качеств, важных для любой профессиональной деятельности.

Содержание:

- общефизическая подготовка;
- командные спортивные игры (волейбол, футбол, эстафеты);

- подготовка и участие в «Карьерной эстафете» и «Профи-старте».

Результат: участники секции становятся ядром спортивных команд отрядов и демонстрируют командную слаженность на общелагерных соревнованиях.

4. Студия «Арт-профи»

Цель: развитие творческих способностей, освоение техник декоративно-прикладного творчества, необходимых для оформления отрядных уголков и создания реквизита для мероприятий.

Содержание:

- основы ИЗО и художественного оформления;
- плетение из бисера, создание украшений и сувениров;
- изготовление реквизита и декораций для концертов и фестиваля;
- подготовка творческих номеров для концертов открытия и закрытия смены.

Результат: участники студии оформляют отрядные уголки в тематике профессий, создают декорации для фестиваля и готовят творческие номера.

5. *Студия «Безопасный маршрут»*

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, а также знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения (инспектор ГИБДД, специалист по транспортной безопасности).

Содержание:

- изучение правил дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пользователей СИМ;
- разбор типичных «дорожных ловушек» и опасных ситуаций;
- практические занятия с макетами дорожных знаков и разметки;
- знакомство с работой Госавтоинспекции (по возможности — встреча с инспектором);
- подготовка агитбригады или памятки по ПДД для других отрядов.

Результат: участники студии становятся помощниками при проведении общелагерного мероприятия «Дорожная азбука», а также готовят и представляют памятку по безопасности дорожного движения для всех участников смены.

6. Студия «Карьерная хореография»

Цель: развитие чувства ритма, пластики и сценической культуры, подготовка танцевальных номеров для концертов и фестиваля.

Содержание:

- изучение различных стилей танца (хип-хоп, современный танец, элементы народных танцев);

- постановка танцевальных номеров для концертов открытия и закрытия смены;
- подготовка флешмоба для фестиваля «Осенний навигатор: траектория будущего».

Результат: участники студии выступают на всех ключевых творческих мероприятиях смены, а также готовят танцевальный финал для фестиваля.

Каждая студия решает не только общие задачи дополнительного образования, но и конкретные задачи программы смены. Студия «Медиапрофи» непосредственно участвует в создании фильма-обзора; «Карьерный дизайн» готовит участников к защите проектов; «Арт-профи» обеспечивает визуальное оформление; «Профи-спорт» развивает командные качества; «Безопасный маршрут» готовит мероприятие по ПДД и знакомит с профессиями в сфере безопасности; «Карьерная хореография» создаёт творческую составляющую итогового фестиваля. Таким образом, дополнительное образование становится не отдельным блоком, а органичной частью сквозного проекта смены.

.

План-сетка осенней смены 2026 г. «Осенний навигатор: траектория будущего» в ДООЛ «Солнечный»							
	пн	**вт**	**ср**	**чт**	**пт**	**сб**	**вс**
	26.10.2026	**27.10.2026**	**28.10.2026**	**29.10.2026**	**30.10.2026**	**31.10.2026**	**01.11.2026**
утро	Заезд, игры на знакомство внутри отрядов	Линейка Открытия смены «Траектория старта»	Занятия творческих и спортивных студий, занятия в «Академии профессий», работа над итоговым видео-обзором «Профессия в кадре»				Марафон мастер-классов ко Дню Народного Единства «Народные умельцы»
		Игра на знакомство с творческими и спортивными студиями «Атлас талантов»	Тренировочная эвакуация «Учебная тревога»	Игра по станциям по профилактике дорожных и транспортных происшествий «Дорожная азбука»	Мастер-класс «Искусство монтажа» (по возрастам)	Выставка рисунков «Галерея профессий»	
день	Игра на знакомство с территорией «Профессия в объективе»	Верёвочный курс «Профессиональный лабиринт»	Интеллектуальная игра «Мир профессий»	Смотр отрядных уголков «Кастинг профессий»	Концертная программа «Мистер и мисс лагеря: Путеводная звезда»	Игра по станциям «Профессиональный компас»	Фестиваль «Осенний навигатор: траектория будущего»
			Веселые старты «Карьерная эстафета»				
вечер	Огонёк «Первый дубль»	Танцевальная программа «Карьерный	Концерт открытия смены «Кинопанорама	Песенный вечер «Мелодия успеха»	Огонёк «Половина позади»	Творческий конкурс «Профессии	Танцевальная программа «Дресс-код:

		бум»	профессий»			будущего»	будущее»
	02.11.2026	**03.11.2026**					
утро	Линейка закрытия смены «Вектор успеха»	Отрядное дело «Возьми себе на память»					
	Игра-рефлексия «Финальные кадры»	Сбор вещей					
день	Концерт закрытия смены «Шаг к мечте»	Отъезд					
вечер	Огонёк «Мы не прощаемся»						

Адаптированная план-сетка осенней смены 2026 г. «Осенний навигатор: траектория будущего» в ДООЛ «Солнечный»							
	пн	**вт**	**ср**	**чт**	**пт**	**сб**	**вс**
	26.10.2026	**27.10.2026**	**28.10.2026**	**29.10.2026**	**30.10.2026**	**31.10.2026**	**01.11.2026**
утро	Заезд, игры на	Линейка Открытия смены «Траектория	Творческие мастер-классы	Спортивный праздник «Шаг	Игра по территории	Профессиональные пробы от ЦОПП	Мастер-класс ко Дню

	знакомство внутри отрядов	старта»	«Краски осени»	вперед»	«Осенние тропинки»		Народного Единства «Цвета моей Родины»
		Отрядное дело «Наша команда»	Тренировочная эвакуация «Учебная тревога»	Мастер-класс «#ЗАСВЕТИСЬ»	Спортивное ориентирование для детей «Маршрут к успеху»	Выставка рисунков «Галерея профессий»	
день	Игра на знакомство с территорией «Профессия в объективе»	Верёвочный курс «Профессиональный лабиринт»	Отрядное дело «Мир профессий»	Смотр отрядных уголков «Кастинг профессий»	Концертная программа «Мистер и мисс лагеря: Путеводная звезда»	Игра по станциям «Профессиональный компас»	Квест по территории «Карта профессий»
			Веселые старты «Карьерная эстафета»				
вечер	Огонёк «Первый дубль»	Просмотр фильма «В мире профессий»	Концерт открытия смены «Кинопанорама профессий»	Песенный вечер «Мелодия успеха»	Огонёк «Половина позади»	Творческий конкурс «Профессии будущего»	Развлекательная программа «Праздник осени»
	02.11.2026	**03.11.2026**					
утро	Линейка закрытия смены «Вектор успеха»	Отрядное дело «Возьми себе на память»					

	Игра-рефлексия «Финальные кадры»	Сбор вещей	
день	Концерт закрытия смены «Шаг к мечте»	Отъезд	
Вечер	Огонёк «Мы не прощаемся»		

Желтым цветом выделены внутриотрядные мероприятия, который адаптируются вожатыми под возможности воспитанников и специфику отряда;

Зеленым цветом выделены общелагерные мероприятия, сценарные планы которых позволяют принять участие всем отрядам в комфортном для них формате.